

Isabel Castillo Aguilera

**2016**

Análisis de los resultados de la implementación del plan de acción y reflexión sobre esos resultados.

Analizar los resultados de las acciones realizadas en el plan de acción implementado y elaborar una reflexión, cómo el último paso de la investigación acción realizada. Publicar esa reflexión en el blog personal sobre los resultados obtenidos. Comentar y colaborar en la reflexión de los resultados de la implementación para el cambio en otros centros escolares.

**LIDERAZGO PARA LA INNOVACIÓN**

**CAMBIOS EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES**

**MÓDULO 3**

**PROFESOR: CARLOS MARCELO G.**

**INTRODUCCIÓN**

 Las diferentes prácticas realizadas al interior del centro educativo carecen de un espacio necesario para analizar sus resultados. Si bien es cierto estas prácticas se realizan todas (93% de implementación según la autoevaluación) la instancia de análisis de ellas es una debilidad en la escuela, muchas veces por falta de tiempo y por las urgencias emergentes que en educación siempre están presentes, especialmente en el DAEM de la I. Municipalidad que es nuestro sostenedor, que generalmente solicitan las cosas para ayer.

 Para este análisis he querido plasmar los resultados de forma cuantitativa, como manera de tener detalladamente cada uno de las acciones del Plan de Acción, para pensar sintéticamente (Kemmins) y entregar un relato cualitativo de cada una de estas partes.

 Es necesario mencionar que en los tiempos propuestos en el Plan de Acción así como en las acciones planificadas, existieron algunos desfases e incumplimientos, pues nuevamente, aunque parezca repetitivo, el tiempo me impidió dar cumplimiento: Trabajar en el PME, fase estratégica, análisis del PEI, entre otros.

 Espero dar respuesta a lo requerido. Los invito a leer mi informe:

* **Acción 1:** En jornada de reflexión y en conjunto con el equipo de trabajo se consensuara el protocolo de acción de las instancias de reflexión: análisis de prácticas institucionales (para éste efecto, el análisis del acompañamiento al aula).

De los 9 docentes que forman parte del equipo de trabajo de la escuela (1 director, 5 docentes de aula, 1 educadora y 2 asistentes de aula) asistieron solo 6: 4 docentes, 1 educadora, 1 asistente de aula.

La inasistencia se explica porque el director estaba con licencia, la asistente estaba atendiendo a párvulos rezagados a la hora de salida y la docente estaba con permiso administrativo.

Al momento de presentarles el Plan de Acción los asistentes a la jornada de reflexión se mostraron muy receptivos y como las jornadas de análisis ellas igual habían participado, coincidimos que este plan era muy coherente con las necesidades que teníamos en la escuela. La falta de reflexión de las practicas institucionales era una realidad a la que debíamos encontrar solución.

Como las práctica son muchas, para efectos de este informe se acotara al acompañamiento al aula.

Cuando comenzamos a consensuar el protocolo de acompañamientos al aula, coincidimos que estos acompañamientos deben ser con caracteres formativo y no punitivo. Se analizó la pauta de acompañamiento existente y la perfeccionamos, dejando criterios que nos permitieran tener una mirada a todas a las aristas que una clase posee.

* **Acción 2:** Según los protocolos acordados, se realizan los acompañamientos a aula.

Se planificaron 4 acompañamientos, de los que solo 3 se realizaron. El cuarto acompañamiento se vio afectado porque la escuela se tuvo que preparar para una ceremonia de inauguración de la Estación Medico Rural de la comunidad, por lo que el tiempo para realizar otras actividades que no fueran clases era muy reducido.

* **Acción 3:** En jornadas de reflexión semanal se socializan los resultados de los acompañamientos al aula y se levantan conclusiones.

Al hacer el análisis de los acompañamientos realizados, llegamos a la conclusión que el criterio que esta descendido es el que tiene relación con la participación de los estudiantes en la clase. A partir de ello se levantaron los siguientes acuerdo y sugerencias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Profesor  | Opinión | Acuerdo | Sugerencia |
| Profesor 1 | La relación que se da en el aula entre docente y estudiantes debe ser fluida y de mutua cooperación.  | Por ser el criterio más descendido dentro de la pauta de acompañamiento hemos resuelto que:a. trataremos en todas las clases de dar prioridad a ello.b. daremos los espacios para que los estudiantes se expresen.c. aceptaremos la participación de todos los estudiantes, aún cuando estén errados. d. apoyaremos a nuestro colega que esta descendido en este criterio, hasta que se dé cuenta de os importante que es.  | Revisar permanentemente la pauta de acompañamiento para asegurarse de que se está haciendo una clase óptima.Permitir que se realicen los acompañamientos al aula como una forma de asegurar la realización óptima de la clase.Fomentar las instancias de análisis y reflexión al interior de la escuela con el objeto de tener una mirada detallada de todas nuestras prácticas.  |
| Profesor 2 | En la medida que los estudiantes estén en sus asientos y de manera callada y tranquila, los aprendizajes debieran ser más.  |
| Profesor 3 | Se debe escuchar a todos los niños y niñas, independiente que sus aportes sean errados. Quizá en esos aportes errados este la respuesta correcta.  |
| Profesor 4 | A los niños y niñas les gusta que uno los escuche. A veces ha pasado mucho rato en que no puedo inicial mi clase propiamente tal, pero lo que se habló en aquella oportunidad fue mucho más enriquecedor para el alma y la formación personal de os estudiantes.  |
| Profesor 5  | A mí me gusta que los niños y niñas me escuchen y pongan atención, pero igual sé que es muy necesario escucharlo a ellos igual. A veces sus intervenciones son un poco desenfocada, pero igual los escucho y se los agradezco.  |
| Profesor 6 | Es genial cuando ellos (niños y niñas) pueden participar en clases y tienen las ganas. Además que no le tengan miedo al "ridículo" si se equivocan, es algo muy positivo.  |
| Profesor 7  | Cuando los niños y niñas se sienten en un ambiente agradable y de confianza, los aprendizajes debieran ser mayores. Por lo que somos los docentes, en la sala de clase, los llamados a hacer ese ambiente agradable.  |
| Profesor 8(Becario) | Me gusta saber que el poder analizar esta práctica nos va a permitir resolver algunos detalles descendidos dentro de la clase... Es muy positiva que la mayoría opinemos de la misma manera.  |

* **Acción 4:** En jornadas de reflexión semanal, se hacen entrega de las indicaciones emanadas desde las conclusiones.

 Esta acción tampoco se realizo en la fecha programada. Nuevamente el tiempo nos jugó una mala pasada y no nos permitió cumplir el cronograma. las actividades emergentes hicieron que nuestra planificación no se cumpliera.

**REFLEXIÓN**

A partir de los datos recogidos y expuestos anteriormente y guiándome por la bibliografía de apoyo[[1]](#footnote-1), es que puedo concluir y reflexionar sobre el Plan de Acción:

La planificación apuntaba a una práctica descendida y que debía ser intervenida, lo que resulto positivamente, solo que la los tiempos planificados no se ajustaron a los tiempos con los que dispusimos para las diferentes acciones.

Las prácticas desarrolladas y que se llevaron a cabo como estaban planificadas, resultaron exitosas, se llevaron a cabo de buena manera-visión compartida por todos- con una buena recepción del conjunto del equipo de trabajo de la escuela.

A la luz de lo analizado, me he dado cuenta que los efectos de la puesta en marcha del Plan de acción ha tenido efectos positivos, pues al ser un Plan de Acción propuesto desde la realidad del establecimiento y de los diagnósticos realizados, esta intervención está dando respuesta a una necesidad existente en la escuela.

Cuando el espacio de reflexión y análisis no se daba al interior de la escuela, quedaban los procesos inconclusos, incluso aquellos procesos que dicen relación con el aprendizaje de los estudiantes, aunque las practicas relacionadas con ello se realizaba, siempre faltaba el espacio de reflexión que hubiese permitido conocer las fortalezas y debilidades de dichos procesos. Esta práctica que se está recién implementando, se ha podido sociabilizar con la comunidad educativa.

La puesta en marcha de esta propuesta se vio entorpecida por un factor, que aunque lo había tomado en cuenta, hizo que su implantación no fluyera como lo esperaba- Me refiero al factor tiempo..

El tiempo con el cual conté en estas semanas no fue el adecuado ni suficiente. Las necesidades emergentes fueron ocupando nuestro interés, disposición y tiempo. Actividades extra curriculares que demandaron nuestro compromiso como comunidad educativa, no permitieron poder respetar los tiempos planeados.

La implementación de las jornada de reflexión han hecho darme cuenta de lo importante que son. Una práctica que pudimos haber obviado y que parecía no importar, con esta experiencia pudimos comprender su importancia y lógicamente nos hace comprender que ella nos entrega información muy útil referida a los mencionados procesos.

A partir de la puesta en marcha de la intervención, el contexto de mi trabajo no ha cambiado, pues es solo una modificación, de algo muy importante, pero que siempre se había podido realizar. Lo que sí ha cambiado es la importancia entregada a la realización de estos espacios reflexivos, que aunque habían estado hasta por horario de cada docente, no se realizaban, dando o entregando mayores espacios a otras prácticas.

Los cambios producidos después de desarrolladas las practicas planificadas, se relacionan con la toma de conciencia de la importancia de la estos espacios de análisis dentro del centro de aprendizaje, siendo esto comprendido de esta manera por todos los integrantes del equipo de trabajo,

En conjunto hemos decidido que la importancia de la reflexión y el análisis debe permear nuestro actuar dentro de la escuela y debido a que todos hemos participado de este plan y de cierta manera lo hemos planificado entre todos, no se ha registrado resistencia lo que conlleva que se pueda adoptar sin problemas y para el logro de los objetivos institucionales.

La organización de las acciones de este plan fueron naciendo el cambio de perspectiva en la importancia dada a estos espacios y del cambio en la perspectiva de nuestras miradas en la dinámica del la escuela. Visión compartida por todos los integrantes de la escuela, por lo que no se presentan contradicciones al interior de la escuela ni entre los miembros del equipo de trabajo.

Una de la reformulaciones que se deberían planificar es la que tiene que ver con los tiempos asignados y permitir que ellos se cumplan, para el logro de los objetivos planteados y una de las acciones que se deberán adoptar es asignar mayor espacio de tiempo para la realización de los espacios reflexivos, es decir, que cada práctica cuente con un mayor lapso de tiempo, para ello debería readecuar el cronograma de las acciones.

Como indica el Marco para la Buena Dirección, los equipos directivos conocen de procesos evaluativos en distintos niveles como el institucional y, en función de ello, planifican acciones de apoyo, procesos de acompañamiento y formación continua. La reflexión y análisis de estas evaluaciones permiten que esta planificación se concrete .

Mi preocupación temática, en este establecimiento no será cambiada, pues es la practica descendida que tememos y para que se deje de ser una debilidad, la trabajaremos para convertirla en fortaleza.

La única modificación que se llevara a cabo en este Plan de Acción será la relacionada con la designación del tiempo para cada una de las acciones de este Plan, por lo demás, no debería sufrir cambios ni adecuaciones , pues nos hemos dado cuenta que el espacio reflexivo es tan importante que merece tener nuestra atención y ocupación para resolverlo.

1. Kemmis, S McTaggart R(1988)*Como planificar la investigación-acción.*Barcelona . Laertes.Pag 115-120 [↑](#footnote-ref-1)